

DELAC

Meeting Minutes

November 17, 2015

Present:

Parents: Lavonne Mckibben, Claudia Lopez, Lorena Carrisoza, Marissa Alatorre, Linda L. Cherry, Juliana J. Martinez, Yajaira Preciado, Carmen Sandoval, Veronica Ayesta, Teresa Sotero, Maria Jimenez, Sandra Wilson, Arturo Lopez, Wayne Lee, Maria T. Aguilar, Claudia Lederer, Carmina Medina, Griselda Silva, Zoraya Noriega, Abigail Morales

District: Rosa Carney, Russell Little, Larry Buchanan, Heidi Bergener, Ernie Anastos, Victoria Vega, Shelene Lopez, Carla T. Aranda

Meeting was called to order at 9:10 a.m. and was adjourned at 10:37 a.m.

- Pledge of Allegiance
- Welcome and Presentations
- Teresa Soltero-Vice President Running the Meeting
- Approval of Agenda-Rosa Carney made a motion to approve the agenda Carmen Sandoval 2nded the motion to approve the agenda. All presented voted, motion carried
- Approval of minutes-Victoria Vega made a motion to approve the minutes Rosa Carney 2nded the motion to approve the minutes. All present voted, motion carried.
- Review of Norms- Norms were reviewed, no questions

Circulate San Diego

Rosa Carney: Saturday- November 14 we had our Bike Rodeo. Mrs. Carney reviewed Walk to School day. Funding will be completed in December. December 15th Program Ends. T Flyer Attached:

Please meet at library to try to form a committee to continue the program, and apply mini grants to continue to bring programs to the community.

Community Law Project Director

Veronica shared the Community Law Project is available 1x a month, on Friday, the dates are in flyer, there will be access to attorney on campus. Located to the LGA-M.

Reviewed reasons why a parent might need access to legal counsel:

- Documented and working, do you have rights?
- Kids born in US, but parents are not. How can you navigate the system?
- DUI- What now?
- Renting and landlord is not following the law. You have rights.
- Child has special needs, you have rights.
- Student Volunteers will assess the situation and guide you in your legal needs.
- There will be a presentation Friday, December 4th @1:00, Lemon Grove Public Library
- Information is never shared with school, all confidential

Mini-CABE Update:

November 7th

CABE Workshops

1. Arturo Lopez-
 - a) Math Workshop small group learning, learned different ways to solve the same problems, creating love for learning math

- b) Parent Workshop Responsibilities- Respond to questions and to talk with children, parents are here for their children, responding and not reacting

C) Loved the Presentation

2. Rosa Carney-

-Math Workshop

Worked in groups, had to solve problems together regarding farm animals, everyone came up with a different formula to solve the same problem and get the same answer. 10 frames were also explored by 1st grader, another HS parent, used Algebra. Additionally asked questions to help us reflect on solving problems and asking the right questions to students when working on students at home.

3. Teresa Soltero-

- College Prep Workshop

Learned about what students need to complete in order to get to college, A-G requirements and classes that need to be taken in high school. Additionally, types of classes were explained and shared with students. Spoke about letting students move away and experience college where they want to go to college, and this includes moving away for college. He said, "Our dreams are not our children's dreams."

-Request to have Mario Aguilar to come and speak to our families at ELAC/Parents United.

Mario Aguilar asked, "Where are the Latino parents?"

-Idea was shared:

Create College Avenue Night- Bring in Legal Services, Key Note Speaker, Grants and Scholarships, FAFSA Applications

Parents shared interested in EL Night- and getting parents more information about the CELDT testing and sharing data about Long Term English Language Learners

Interventions:

San Altos-

- Imagine Learning, set number of minutes, schedule and data analysis
- Sound Partners- 1:1 Sessions with instructors, helps with phonics, letter blending
- Fast ForWord-Internet, web based program, 5-6 programs, brain-research, sound discrimination for auditory processing
- Read 180 is used at 4th-6th grade levels
- System 44 Grade level 3rd- 6th grade intervention to help students attained 3rd grade level above, but deficient in phonics and vocabulary, there is testing
- Writing- Piloting in TK-2nd grades
- Lucy Calkins Reading program- is Free for 60 days
- Changing Teaching Style- Blended learning, using technology and address different ways students learn visually and auditory
- Afterschool Intervention- January to April
- Teachers differentiate
- Bilingual Instructional Assistant- Push in and Pull Out as needed

- Resource Teachers who also assist

LGA-E

- High quality instruction is what is necessary to address the needs of EL students, meeting students where they are and progressing towards mastery of standards, both content and language.
- Intervention Classrooms from 3rd-6th grade, ELA Intervention in 2nd grade, smaller class size and small groups, depending on specific need. Groups are flexible, and move within classes and small groups. Growth determines movement and placements.
- Imagine Learning, set number of minutes, schedule and data analysis
- K-1, and EL students who missed phonics, and closed the gap as needed:
 - Sound Partners- 1:1 Sessions with instructors, helps with phonics, letter blending
- Fast ForWord-Internet, web based program, 5-6 programs, brain-research, sound discrimination for auditory processing
- Read 180 at 4th-6th
- Systems 44 Grade level 3rd - 6th grade intervention to help students attained 3rd grade level above, but deficient in phonics and vocabulary, Testing
- Individualized Learning Contracts- Closely monitors growth and progress.
- Afterschool Intervention- January to April, based on Data – Not for all students, all the time, but to match instructional needs to student needs.
- Afterschool Enrichment Programs
- Bilingual Instructional Assistant- Push in and Pull Out as needed works with teacher and consults with teacher.

LGA-M-

- Same philosophy at the Middle School as the LGA-E
- Academic Interventions are the same
- Leveled Classes to meet needs at Intervention Level and bring in support teachers, RSP teachers and increase adult to student ratio.
- Double periods for Intervention classes, giving additional time to meet standards in ELA and Math.
- BIA- Somali and Math

Primary Goal to keep assistants into the classes, as much as possible, based on their Level and provides support within the classroom. Do not want to take away from CORE instruction.
- Read 180- Intervention for Reading, and team taught, 22 students vs. 30 students
- Math 180 - Intervention for Math and team taught, 22 students vs. 30 students

Whole group instructions, small group instruction 2x 1 hour in 30 minutes, and students are never working alone, always working with an adult

- Study Tables- Students who need extra tutoring, study Hall- Teacher and Paraprofessional to support
- Enrichment- Dance, Robotics, Accelerated Math
- 80% Guidance Counselor and Academic Counselor, SST
- Full time Social Worker to meet emotional needs.
- Cumulative GPA- 25/330 of 8th graders- Less than 10% of students with GPA less than 2.0

Mount Vernon

- Model of EL learning is two-way immersion model, ½ in English and ½ in Spanish. K-3 is a 50/50 model.
- Important that students need to master their 1st language 1st, using instruction from Kate Kinsella, learning forms and functions of language.
- Listening, Speaking, Reading and Writing are most important.
- Reading Recovery and other interventions listed above

VLMA-

We tried to set up an EL summer booster program but did not get enough interested families-- we plan to try again next summer.

We offer Rosetta Stone to our parents who are learning English (and to other parents who wish to learn Spanish).

We do a Summer Seminar 3 week program to help 6th graders and new students in grades 6-8 acclimate to our school.

We offer Academic Leadership Seminar with tutoring as an elective for all grade 6 students.

And we do a guided reading intervention for grades 1-3 so that lowest readers get a double dose of teacher-run small leveled reading groups.

Everything else is pretty standard to the district:

1. Rosetta Stone, Sound Partners, Fast ForWord, System 44, and Read 180.
2. BIA who works with level 1 and 2 ELs (and does translating plus EL paperwork).

This year we are looking at finding and hiring a teacher with ESL experience and knowledge to work part time helping our teachers to develop and extend EL strategies throughout the school day.

SM –Added to the same district interventions and added the Intervention began in early October.

MH

Parent Question- What do we do for those students who need that the extra push?

- Mr. Oser shared that the goal is to give the students what they need, given the time needed to address the instructional time. Double periods have been used to address the needs, providing additional student to teacher ratios. Small group instruction after CORE and then give student's intervention instruction or extension instructions.
- Mr. Buchanan also shared the need to introduce the 21st century goals and online learning. We are needing to extend the learning time at home, and balancing the need to learn and play. Take advantage of the Connect to Compete.
- Parent Concern: Can we start intervention earlier, based on Inspect Orange Data?

Principals will have the discussion at a district meeting.

Suggestion to speaking to your site principal and bringing it up at your School Site Council.

Mrs. Bergener shared information sent by Mr. Malcom regarding CELDT in the future and upcoming changes.

2016-17 CELDT Fall- Initials only

2017-18 ELPAC in spring 2018

Parent Involvement and ELAC's and DELAC's:

- Brainstorming of parent involvement in schools and at ELAC and DELAC meetings.
- Getting information out to parents, minutes, purpose of meeting.
- Include information in newsletters, posting information at the school
- The main person who is involved in the ELAC or DELAC, call by phone
- Newsletter for DELAC –Published Monthly, Presenting the Purpose of the DELAC
- Pass the word for the DELAC Meeting

Announcements were made by Victoria Vega:

Connect to Compete
Common Core Class
How to Get to College

DELAC

Minutas de la junta

17 de noviembre del 2015

Presente:	<p>Padres: Lavonne Mckibben, Claudia López, Lorena Carrisoza, Marissa Alatorre, Linda L. Cherry, Juliana J. Martínez, Yajaira Preciado, Carmen Sandoval, Verónica Ayesta, Teresa Sotero, María Jiménez, Sandra Wilson, Arturo López, Wayne Lee, María T. Aguilar, Claudia Lederer, Carmina Medina, Griselda Silva, Zoraya Noriega, Abigail Morales</p> <p>Distrito: Rosa Carney, Russell Little, Larry Buchanan, Heidi Bergener, Ernie Anastos, Victoria Vega, Shelene López, Carla T. Aranda</p>
------------------	---

La junta empezó a las 9:10 a.m. se terminó a las 10:37 a.m.

- Honores a la bandera.
- Bienvenida y presentaciones
- Teresa Soltero-Vicepresidente condujo la junta
- Aprobación de la Agenda –Rosa Carney hizo la primera moción y Carmen Sandoval apoyó la moción para aprobar la agenda. Todos presentes votaron y la moción se cargó. Aprobación de las minutas- Victoria Vega hizo la primera moción y Rosa Carney apoyó la moción para aprobar las minutas. Todo presentes votaron y la moción se cargó.
- Repaso de las Normas- Las normas fueron repasadas, no hubo preguntas.

Circúlate San Diego

Rosa Carney: Sábado, 14 de noviembre tuvimos el rodeo de bicicletas. La Sra. Carney repaso el día de caminar a la escuela. Se terminaran los fondos para el programa en diciembre. El programa terminara el 15 de diciembre.

Adjunto está un volante;

Favor de reunirse en la biblioteca para formar un comité para continuar el programa, y solicitar mini-becas para continuar el traer de programas a la comunidad.

Director del proyecto de leyes de la comunidad

Verónica compartió el proyecto de leyes de la comunidad es disponible una vez por mes, el viernes, las fechas están en el volante. Tendrán acceso a un abogado en el plantel escolar de LGA-M.

Repasamos las razones por cuales un padre podría necesitar el acceso al consejo legal:

- ¿Eres documentado y estás trabajando, tiene derechos?
- Los niños son nacidos en EEUU pero los papas no. ¿Cómo puede uno navegar el sistema?
- Le dieron el cargo de manejar bajo la influencia (conocido en ingles por DUI)- ¿Ahora qué?
- Está rentando y el propietario no está siguiendo la ley. Tiene derechos.
- Su niño tiene necesidades especiales, usted tiene derechos.
- Los estudiantes voluntarios evaluarán la situación y los guiará hacia cumplir con sus necesidades legales.
- Habrá una presentación el viernes, 4 de diciembre a la 1:00 en la biblioteca pública de Lemon Grove.
- El proyecto de leyes no comparte información con la escuela, todo es confidencial.

Reporte de Mini-CABE:

7 de noviembre

Talleres de CABE

3. Arturo López-

- a) Taller de matemáticas- Aprender en grupos pequeños, aprendiendo a resolver los mismos problemas de diferentes maneras, creando un querer por aprender las matemáticas.
- b) Taller de responsabilidades de los padres- Responder a las preguntas de los niños y platicar con los niños, enseñarles que los padres estamos para los niños, respondiendo y no reaccionando.

C) le fascinó la presentación

4. Rosa Carney-

-Taller de matemáticas.

Trabajamos en grupos, tuvimos que resolver problemas juntos acerca de animales de la granja. Todos llegaron a resolverlo con una formula distinta pero llegaron a la misma solución. Los grupos de 10 fueron explorados por un niño de primero, y un maestro de prepa quien uso el álgebra. También se hicieron preguntas para ayudarnos a reflexionar en resolver el problema y hacer las preguntas adecuadas para cuando estemos trabajando con nuestros estudiantes cuando estemos en casa.

3. Teresa Soltero-

- Taller de preparación para la universidad

Aprendimos acerca de lo que los estudiantes necesitan completar para llegar a la universidad. Los requisitos del A-G y las clases que se tienen que tomar en la preparatoria. También se explicaron el tipo de clases y se compartió esa información con los estudiantes. Hablaron de dejar a los estudiantes mudarse lejos y tener esa experiencia de la universidad, donde quieran asistir a la universidad. Y esto incluye mudarse para asistir una universidad lejana. Él dijo, "Nuestros sueños no son los de nuestros hijos."

-Pidieron invitar a Mario Aguilar a presentarles a nuestras familias ya sea en ELAC o Padres Unidos. Mario Aguilar pregunto, "¿Dónde están los padres latinos?"

-Una idea se compartió:

Crear una noche Avenida Universitaria- Traer servicios legales, un orador central, becas y subvenciones, solicitudes de FAFSA

Los padres expresaron interés en una noche de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Repartiendo la información a los padres acerca de los exámenes CELDT y compartir información de los estudiantes que están en el programa a largo plazo.

Intervenciones:

San Altos-

- Imagine Learning, número fijo de minutos, un horario y análisis de información
- Sound Partners- Sesiones de 1:1 con instructores, ayuda con la fonética y la combinación de sonidos de las letras

- Fast Forward-Internet, programa basado en la red, 5-6 programas que vienen de las investigaciones del cerebro, aprenden a distinguir los sonidos para ayudar con el proceso auditivo.
- Read 180 se usan en los grados 4^o-6^o
- System 44 se usan en los grados 3^o- 6^o como intervención para ayudar a los estudiantes que han llegado al 3^o grado pero les hace falta la fonética y el vocabulario, hay exámenes.
- Escritura- hay un programa piloto en los grados TK-2^o
- El programa “Lucy Calkins Reading” – gratis por 60 días
- Cambiar el estilo de enseñar- Usar el aprendizaje combinado, usar la tecnología y dirigirse a las maneras distintas en las que aprenden los niños, ya sea si aprenden visualmente o auditivamente.
- Intervención después de la escuela de enero a abril
- Los maestros usan la instrucción diferenciada.
- Asistentes de instrucción bilingüe- Entran al aula o sacan a los estudiantes como sea necesario
- También ayudan los maestros de recursos especiales

LGA-E

- Instrucción de alta calidad es lo que es necesario para dirigirse a las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, verlos estudiantes en el nivel en que ellos están y progresando hacia el dominio de los estándares, tanto en el contenido como en el lenguaje.
- Aulas de intervención en los grados 3^o-6^o, intervención del idioma inglés en 2^o grado, clases más pequeñas y grupos pequeños, dependiendo en las necesidades específicas. Los grupos son flexibles y se mueven dentro de las aulas y los grupos pequeños. El crecimiento determina como se mueven y como son colocados.
- Imagine Learning, número fijo de minutos, un horario y análisis de información
- Estudiantes de kínder y primero y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma que no alcanzaron aprender la fonética y cerrar el hueco como sea necesario
- Sound Partners- Sesiones de 1:1 con instructores, ayuda con la fonética y la combinación de sonidos de las letras
- Fast ForWord-Internet, programa basado en la red, 5-6 programas que vienen de las investigaciones del cerebro, aprenden a distinguir los sonidos para ayudar con el proceso auditivo.
- Read 180 se usan en los grados 4^o-6^o
- System 44 se usan en los grados 3^o- 6^o como intervención para ayudar a los estudiantes que han llegado al 3^o grado pero les hace falta la fonética y el vocabulario, hay exámenes.

- Escritura- hay un programa piloto en los grados TK-2º
- El programa “Lucy Calkins Reading” – gratis por 60 días
- Cambiar el estilo de enseñar- Usar el aprendizaje combinado, usar la tecnología y dirigirse a las maneras distintas en las que aprenden los niños, ya sea si aprenden visualmente o auditivamente.
- Contratos de aprendizaje individualizado- vigila cercanamente el crecimiento y el progreso
- Intervención después de la escuela de enero a abril basado en la información- no es para todos los estudiantes, todo el tiempo, pero es para juntar las necesidades de instrucción con las necesidades de los estudiantes.
- Programas de enriquecimiento después de la escuela
- Asistentes de instrucción bilingüe- Entran al aula o sacan a los estudiantes como sea necesario, trabajan con los maestros y consultan con los maestros

LGA-M-

- La misma filosofía en la secundaria que en la primaria LGA-E
- Las intervenciones académicas son las mismas
- Clases niveladas para dirigirse a las necesidades a nivel de intervención y traer las maestras de apoyo, maestras de recursos especiales, y aumentar la proporción de adulto a estudiante.
- Periodos dobles para las clases de intervención, dándoles tiempo adicional para llegar a los estándares en inglés y matemáticas.
- Asistentes de instrucción bilingües- Somalí y matemáticas

La meta principal es de tener a los asistentes dentro de las aulas, tanto como sea posible, basándonos en su nivel y proporcionar apoyo dentro del aula. No queremos quitar instrucción BASICA.

- Read 180- Intervención para lectura, enseñada en equipo, 22 estudiantes en comparación a 30 estudiantes.
- Math 180 - Intervención para matemáticas, enseñada en equipo, 22 estudiantes en comparación a 30 estudiantes.

Instrucción del grupo entero, instrucción de grupo pequeño, 2 veces por cada hora en 30 minutos, y los estudiantes nunca están trabajando solos, siempre están trabajando con un estudiante.

- Mesas para estudiar- Los estudiantes quienes necesitan más tutoría, una clase de estudios independiente, con apoyo del maestro y un paraprofesional
- Enriquecimiento- Baile, clase de robótica, y matemáticas avanzadas
- 80% consejero de orientación y consejero académico, SST (equipo de éxito estudiantil)
- Trabajador social de tiempo completo para cumplir con las necesidades emocionales

- Promedio acumulativo- 25/330 de estudiantes del 8^o grado- Menos del 10% de estudiantes con un promedio menos que 2.0

Mount Vernon

- Modelo de aprendizaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma en un modelo de dos sentidos de inmersión, ½ en inglés y ½ en español. K-3^o es un modelo de 50/50.
- Es importante que los estudiantes dominen su lengua materna primeramente, usando instrucción de Kate Kinsella, aprendiendo las formas y funciones del idioma.
- Escuchando, hablando, leyendo y escribiendo son sumamente importante.
- Recuperación de lectura

Otras intervenciones arriba mencionadas.

VLMA-

Intentamos crear un programa de refuerzo de verano para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma pero no hubo suficiente interés de nuestras familias –tenemos planeado intentar de nuevo el próximo verano

Ofrecemos “Rossetta Stone” a nuestros padres quienes están aprendiendo inglés (y a otros padres quienes quieren aprender español).

Hacemos un programa de tres semanas de seminario de verano para ayudarles a los estudiantes de 6^o y nuevos estudiantes en los grados 6-8 para aclimatarse a nuestra escuela.

Ofrecemos un seminario de liderazgo académico con tutoría como un optativo para todos los estudiantes de 6^o.

Hay una intervención de lectura guiada para grados 1-3 para que los lectores a los niveles más bajos reciban una dosis doble de grupos pequeños de lectura nivelada guiada por una maestra.

Lo demás se hace a nivel del distrito:

1. Rosetta Stone, Sound Partners, Fast ForWord, System 44, y Read 180.
2. Asistente de instrucción bilingüe que trabaja con los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma de nivel 1 y 2 (y hacen traducciones aparte de su trámites para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma).

Este año estamos buscando para contratar una maestro con experiencia y conocimientos de trabajar con los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma para trabajar medio tiempo ayudándoles a nuestros maestros a desarrollar y extender estrategias para los estos estudiantes a través de todo el día escolar.

SM –agregamos las mismas intervenciones del distrito y más intervenciones empezaron a principios de octubre.

MH-

Pregunta de un padre- ¿Que hacemos para aquellos estudiantes quienes necesitan ese empuje extra?

- El Sr. Oser compartió que la meta es darle a los estudiantes lo que necesitan, tomando en cuenta el tiempo necesario para dirigirse al tiempo de instrucción. Los periodos dobles se han usado para cumplir con sus necesidades, proporcionando ratios de alumnos por maestro adicionales. Instrucción de grupos pequeños después de lo BASICO y luego darle instrucción de intervención o instrucciones de extensión.
- El Sr. Buchanan también compartió la necesidad de introducir las metas del siglo 21 y el aprendizaje en línea. Se nos ha hecho necesario extender el tiempo de aprendizaje en casa, y el equilibrar la necesidad de aprender y jugar. Aprovechar la oportunidad de Conectarse para Competir (Connect2Compete).
- Preocupación de un padre: ¿Podríamos empezar las intervenciones más temprano, basado en la información de “Inspect Orange”?

Los directores lo discutirán en la junta del distrito.

Se hizo la sugerencia de hablar con el director de su plantel y presentarlo a su consejo educativo del plantel (SSC).

La Sra. Bergener compartió información que fue enviada por el Sr. Malcolm acerca del examen CELDT en el futuro y los cambios por venir.

2016-17 CELDT se dará en el otoño solo a los estudiantes iniciantes.

2017-18 El examen ELPAC se dará en la primavera del 2018

Involucración de los padres en los ELAC y DELAC:

- Tormenta de ideas para involucrar a los padres en las escuelas y en las juntas de ELAC y DLAC.
- Repartir la información a los padres, las minutas y el propósito de la junta.
- Incluir información en los boletines, y poner la información en las escuelas.
- La persona principal que está involucrada en ELAC o DELAC, llamarles por teléfono.
- Un boletín para DELAC –Publicado mensualmente, presentando el propósito de DELAC.
- Correr la voz para las juntas de DELAC.

Anuncios hechos por Victoria Vega:

“Connect to Compete”

Clase de los estándares estatales comunes

Como llegar a la universidad